Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____
«16» июня 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профили) подготовки:	**«Русский язык» и «Литература»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-5 лет;** **Заочная-5 лет, 6 месяцев**

Махачкала – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....
1.2. Нормативные документы.....
1.3. Перечень сокращений.....
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников…
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»…….
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ …
3.3. Объем программы.....
3.4. Формы обучения.....
3.5. Срок получения образования.....
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....
5.1. Объем обязательной части образовательной программы.....
5.2. Типы практик.....
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....
5.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам…….....
5.5. Программа ГИА
5.6. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик……...
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП
Сведения о профессорско-преподавательском составе……..……
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП.....
Приложение 1.....
Приложение 2.....

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык» и «Литература» с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018
  № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н (с изм. От 25.12.2014);
- Соответствующие локальные акты ФГБОУ ВО «ДГПУ»

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- методический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательная среда;
- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы;
- Образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением	обучение;; воспитание;; развитие;; образовательные системы;; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

		технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	
	методический	-осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной русской филологии и возрастным особенностям обучающихся; - проектирование, планирование и реализация	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;

		образовательного процесса по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся: - создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка и литературы путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.): - проектирование образовательной среды школьных филологических дисциплин, основанное учете особенностей региона	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилей «Русский язык» и «Литература»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Образовательная программа в рамках направления 44.03.05 Педагогическое образование профилей подготовки «Русский язык» и «Литература» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области русского языка и литературы и решение профессиональных задач педагогического и методического типа.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

- Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 5 лет

при заочной форме обучения 5 лет 6 месяцев

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1.

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,

		религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и

		условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ,

	корректировать трудности в обучении	в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

		развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
		ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей,	

методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.		воспитательную деятельность	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	

			ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
		ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-	

			конспект / технологическую карту урока биологии и химии; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
		ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности.	
		ПК-5. Способен к	ПК-5.1. оказывает первую	

		обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной русской филологии и возрастным особенностям обучающихся; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по русскому языку и литературе в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся:	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-6. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-6.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка и литературы путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной, групповой, коммуникативный и др.): проектирование образовательной среды школьных филологических дисциплин, основанное учете особенностей региона			технологии, методические закономерности их выбора. ПК-6.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Русский язык», «Литература»

		ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-6.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями. ПК-7.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС и примерным учебным программам по русскому языку и литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе. ПК-7.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления	

		ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	процессом обучения. Возможность оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПК-7.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-8.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература». ПК-8.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах	

			формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. ПК-8.3. Владеет: предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе	

		ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-9.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому языку и литературе. ПК-9.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и литературе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ПК-9.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе и приемами развития познавательного интереса.	
		ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-10.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; этнофилологическое и этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	

ПК-10.2. Умеет: обосновывать и включать этнофилологические и этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку и литературе; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе.
ПК-10.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды в области русского языка и литературы с учетом возможностей региона

4.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Профиль «Русский язык» и Профиль «Литература»

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация образовательных программ образования Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка" Компетентность в лингвистике (науке о языке), прежде всего в лингвистике русского языка.	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-11. Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.	Знает: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования; Умеет: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку. Владеет: навыками работы с основными научными категориями современного русского языка	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистик и") Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современно й лингвистик и		ПК-12 Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	Знает: общетеоретические положений отечественной и зарубежной лингвистики, основных направлений в развитии языкознания. Умеет: классифицировать языковые явления Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом языкознания и навыками работы по классификации языковых явлений.	
		ПК-13 способен к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений.	Знает*:* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения в контексте общелитературного развития. Умеет*:* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; различать факты, описания и объяснения, гипотезы и теории; использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения культурно-исторических процессов и явлений. Владеет*:* навыками источниковедческого и литературного анализа; формирования собственного алгоритма решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 228 зачетных единиц.

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)
Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная (по профилям)
- психолого-педагогическая
- технолого-методическая
- фольклорная
- диалектологическая
- текстологическая

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика
- летняя (вожатская) практика
- преддипломная

5.3 Учебный план календарный учебный график прилагаются.

5.4.Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств – это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося. Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям

соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ОПОП.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает: оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций; перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;

цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);

описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата;

степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);

источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);

критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания должен быть содержательно описан в компетентностном формате.

Оптимальным механизмом контроля достижения обучающимися планируемых результатов обучения является балльно-рейтинговая система. Следует отличать её от рейтинга отдельного студента, выраженного в баллах и фиксирующего оценку всех видов деятельности по дисциплинам учебного плана, а также участие в общественной работе. Он позволяет ранжировать обучающихся по достигнутым результатам и определять успешность их обучения в вузе. Целью же балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости по дисциплине является комплексная оценка качества работы студентов в процессе освоения ими образовательной программы. Специфика балльно-рейтинговой системы заключается в переходе к накопительной системе оценивания учебных достижений студентов: оценка по дисциплине, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Оценка качества освоения ОПОП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, технические зачеты. В качестве средств промежуточного контроля используются зачеты и экзамены, которые также могут проходить в форме технических зачетов, Вузом разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Фонды оценочных средств (контрольные вопросы к зачетам и экзаменам, методические рекомендации по написанию контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ, тестовые задания, примерная тематика курсовых, рефератов) призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Курсовая работа. Формы практической самостоятельной работы студента, позволяющие ему критически освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины). Они используются при освоении базовых и профильных частей цикла ОПОП.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по дисциплине (зачетно-экзаменационная сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса Института.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

экзамен (теоретический, практический (творческий);

зачет (устный, письменный, творческий и т.д.);

защита отчетов по практике, конференции;

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и квантитативного (т.е. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ФОС по практикам включает рефлексивный дневник практики, обеспечивает сопровождение практиканта в процессе личностно-профессионального саморазвития. Выполняя функцию системообразующего звена в организации всей практики, дневник является одновременно «путеводителем по практике», средством оценивания ее результатов, источником необходимой информации, персональным «органайзером», механизмом рефлексивного анализа практико ориентированной деятельности. Представленные в нем материалы помогают будущему учителю осмыслить как собственный опыт (личная рефлексия), так и содержание профессиональных задач, стоящих перед ним (интеллектуальная рефлексия).

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями, исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке.

При необходимости ФОС может быть адаптирован для обеспечения контроля результатов освоения дисциплины (модуля) или практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при проведении промежуточной

аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

ФОС разрабатывается по дисциплине (модулю), практике на основе ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности), образовательной программы, с учетом запросов работодателей, межпредметных связей, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

ФОС строится на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности. В ФОС включаются оценочные средства для промежуточной аттестации, текущего контроля (при необходимости), определяются показатели и критерии, шкалы и процедуры оценивания достижения запланированных результатов. Рекомендуется в ФОС разрабатывать спецификацию оценочных средств.

Приведем возможные критерии выставления баллов по дисциплине (модулю), для которой формой промежуточной аттестации является экзамен, дифференцированный зачет.

При оценке устного ответа на экзамене учитывается:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Критерии выставления баллов:

5 баллов (оценка отлично) – студент

- демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;
- правильно формулирует определения;
- умеет делать выводы по излагаемому материалу;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

4 балла (оценка «хорошо») – студент

- демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;
- умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;
- испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

3 балла (оценка «удовлетворительно») – студент

- демонстрирует общее знание изученного материала;
- показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. 2 балла (оценка «неудовлетворительно») ставится в случае:
- незнания значительной части программного материала;
- невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Если формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачет, при оценивании результатов ее освоения используется дихотомическая шкала. Критерии выставления оценки при оценивании устного ответа обучающегося на зачете приведены ниже.

Зачтено – ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание программного материала по дисциплине, допускает несущественные погрешности в ответе. Ответ самостоятелен, логически выстроен. Основные понятия употреблены правильно.

Не зачтено – ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, обнаруживает непонимание основного содержания теоретического материала или допускает ряд существенных ошибок и не может

их исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине (модулю) может складываться из оценки результатов текущего контроля и оценки результатов прохождения процедуры промежуточной аттестации. Если в ФГБОУ ВО «ДГПУ» внедрена и применяется рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся, возможно получение итогового балла по дисциплине (модулю) с использованием балльной рейтинговой шкалы оценок согласно правилам получения рейтинговых баллов и их перевода в пятибалльную шкалу оценок, утвержденным локальными нормативными актами Организации.

Для студентов заочной формы обучения итоговая оценка по дисциплине складывается из оценки результатов выполнения контрольной работы (при наличии) и оценки результатов прохождения промежуточной аттестации.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться по пятибалльной шкале. Возможные критерии выставления баллов:

5 баллов – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более2-х;

4 балла – задания контрольной работы выполнены в полном объеме, полностью правильно или с допущением несущественных ошибок. Количество ошибок – не более4-х;

3 балла – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

2 балла – задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

Результаты выполнения контрольной работы могут оцениваться на основании дихотомической шкалы (качественная оценка). Критерии выставления оценки:

Зачтено – задания контрольной работы выполнены в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки;

Не зачтено– задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы над заданиями контрольной работы.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать образовательной программе высшего образования, которую он освоил.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ориентировать студентов на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания русского языка и литературы в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику программы бакалавриата конкретного вуза.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

• расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;

• развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

• расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;

• овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;

• развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;

• выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;

• выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

• обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);

• правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

• глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;

• соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;

• научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;

• правильность обобщений, умозаключений;

• соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;

• наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;

• соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы. Структура ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии оценки устанавливаются Организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами вуза.

При выполнении ВКР студент, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации, отражающей совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач

профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных магистрантом во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Критерии оценки ВКР:

5 баллов (отлично) – Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, работа содержит элементы новизны теоретического характера; проведен глубокий анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, рассчитан ожидаемый эффект; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично со всеми необходимыми обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 20%; в процессе выполнения работы продемонстрирован высокий уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности;

• во время защиты студент демонстрирует глубокие знания профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., свободно и быстро ориентируется в содержании проблемы исследования, уверенно, аргументированно отвечает на вопросы.

4 балла (хорошо) - Тема ВКР актуальна, раскрыта полностью, проведен достаточный анализ учебной, производственной, научной, справочной литературы и других источников информации по выбранной теме; критически рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, прослеживается возможность их применения в профессиональной деятельности, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа не содержит элементов новизны теоретического характера; работа написана в научном стиле изложения, грамотно, материал изложен последовательно, логично с достаточными обоснованными выводами и рекомендациями; имеет положительные отзыв и рецензию; процент заимствования – не более 30%; в процессе выполнения работы продемонстрирован достаточный уровень самостоятельности и самоорганизации деятельности;

- во время защиты студент демонстрирует знание профессиональных терминов и понятий, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., хорошо ориентируется в содержании проблемы исследования, в основном отвечает на вопросы, но ответы недостаточно аргументированы.

2 балла (удовлетворительно) - Тема ВКР актуальна, в основном раскрыта, проведен анализ основных источников информации по выбранной теме; фрагментарно рассмотрен имеющийся практический опыт решения проблемы исследования, результаты работы имеют практическую значимость, однако не спрогнозирован ожидаемый эффект, работа имеет поверхностный характер самого исследования; работа написана в научном стиле изложения, содержит несущественные логические ошибки и ошибки в выводах; отзыв содержит замечания к содержанию и методам исследования; процент заимствования – не более 40%; работа выполнялась в соответствии с четкими инструктивными указаниями руководителя;

во время защиты студент демонстрирует знание не всех профессиональных терминов и понятий, недостаточное понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., отвечает не на все вопросы, демонстрирует неуверенность ответов, проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера.

2 балла (неудовлетворительно) - Актуальность темы сомнительна, проведен фрагментарный анализ основных источников информации по выбранной теме; работа имеет плохую логическую связь, не имеет выводов, содержит серьезные ошибки или много

недостатков; отзывы имеют критические замечания; процент заимствования – более 40%; работа выполнялась бессистемно;

во время защиты студент демонстрирует незнание профессиональных терминов и понятий, непонимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., плохо отвечает на вопросы, ответы не обоснованы, выводы поверхностны.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Сведения о профессорско-преподавательском составе……...……

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Трудоемкость дисциплин		Характеристика педагогических работников							
		общая	Аудиторной нагрузки	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Кафедра	Занимаемая доля ставки согласно штатному расписанию	Объем почасовой нагрузки	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний/
Б1.О.01.01	История	144	64	Акмурзаева	Доктор ист.н.	Проф.	Проф.	Истории			Шт.
Б1.О.01.02	Философия	180	80	Акимов Р.А.	Док.философ.	Проф.	Проф.	Социогуманит	1		Шт.
Б1.О.01.03	Культурология	72	32	Мусаева Э.Ш..	Канд.философ	Доц.	Доц.	Социогуманит	1		Шт.
Б1.О.01.04	Финансовый	72	32	Казибекова	Докт.эк.наук,	Проф.	Проф.	Социогуманит	1		Шт.
Б1.О.01.05	Нормативно-	72	32	Омаров А.А.	Канд.п.н.	Доц.	Доц.	Правоведи	1		Шт.
Б1.О.02.01	Иностранный язык	216	196	.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Иностранных яз.и метод. препод	1		Шт.
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	72	36	Алиомарова Г.И.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории	1		Шт.
Б1.О.02.03	Информационные технологии	144	64	Сурхаев М.А.	Докт.пед. .наук	Проф..	Проф.	Информационных и ком.те			Шт.
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия,	72	32	Рашкуева З.И.	Канд.наук	Доц.	Доц	Анатомиии, физиол	1		Шт.
Б1.О.03.02	Основы мед.знаний	72	32	Даудова Р.Д.	Канд.мед.наук	Доц.	Доц	Анатомиии, физиологии и	1		Шт.
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	72	32	Магомедов Р.В..	Канд.наук	Доц.	Доц.	Безопасн.жизнедеят			Шт.
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	72	32	Арадахов Ш.Г.	Канд.педнаук	Доц.	Доц.	Физического воспит	1		Шт.

Б1.О.03.04	Элективные курсы по физическо	328	328	Арадахов Ш.Г.	Канд.педнаук	Доц.	Доц.	Физического воспитания	1		Шт.	+
Б1.О.04.01	Психология	252	112	Гаджимурадова З.М.	Докт.псих.наук	Проф.	Проф.	Психологии	1		Шт.	+
Б1.О.04.02	Педагогика	252	112	Сулейманова Р.В.	Канд.пед. наук	Доц.	Доц.	Педагогики	1		Шт.	+
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	72	32	Магомедова Е.Э.	Канд.пед. наук	Доц.	Доц.	Кафедра корр.педагиги с специа	1		Шт.	+
Б1.О.05.01	Психологические основы воспитате	72	32	Гаджимурадова З.М.	Докт.псих.наук	Проф.	Проф.	Психологии	1		Шт.	+
Б1.О.05.02	Технология организации	72	32	Сулейманова Р.В.	Канд.пед. наук	Доц.	Доц.	Педагогики	1		Шт.	+
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	72	32	Сулейманова Р.В.	Канд.пед. наук	Доц.	Доц.	Педагогики	1		Шт.	+
Б1.О.06.01	Теория и методика обучения русскому языку	324	144	Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теории и методики обучения	1		Шт.	+
Б1.О.06.02	Теория и методика обучения русской литературе	288	128	Омарова С.М.	Канд.педнаук	Доц.	Доц.	Теории и методики обучения	1		Шт.	+
Б1.О.06.03	ИКТ в предметной области	72	32	Сурхаев М.А.	Докт.пед. .наук	Проф..	Проф.	Информационных и ком.технолог			Шт.	+
Б1.О.07.01.01	Современный русский язык	756	340	Магомедова Л.А.,Алиомарова	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русско	1,1,1		Шт.	+
Б1.О.07.01.02	Введение в языкознан	108	32	Чеерчиев М.Ч.	Докт.фил.наук	Доц.	Проф..	Общего языкоз	1		Шт.	+
Б1.О.07.01.03	Теория языка	108	48	Чеерчиев М.Ч.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф..	Общего языкоз	1		Шт.	+
Б1.О.07.01.04	История русского языка	252	112	Семиляк В.И., Мугумова	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории	1,1		Шт.	+
Б1.О.07.01.05	Практикум по языку	252	100	Абдурахманова А.Г..	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и	1		Шт.	+

Б1.О.07.01.06	Старославянский язык	144	52	Семиляк В.И.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории истории	1		Шт.	+
Б1.О.07.01.07	Стилистика и культура речи	108	44	Магомедова Л.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории ист.рус к яз	1		Шт.	+
Б1.О.07.02.01	История русской литературы	756	328	Эмирова Л.А.,Кукуева А.А., Чамсединова Г.Ш.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц	Литературы	1,0.5,0,5		Шт.	+
Б1.О.07.02.02	История зарубежной литературы	540	240	Хабибова Т.О., Юсупова П.Дж.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5, 0,5		Шт.	+
Б1.О.07.02.03	Введение в литературоведение	108	48	Эмирова Л.А.	Канд.фил.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5		Шт.	+
Б1.О.07.02.04	Теория литературы	144	54	Акавов З.Н.	Докт.фил.наук	Проф.	Проф.	Литературы	1		Шт.	+
Б1.О.07.02.05	Фольклор	108	36	ЭмироваЛ.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5		Шт.	+
Б1.О.07.02.06	Литература народов России	72	32	Акавов З.Н.	Докт.фил.наук	Проф.	Проф.	Литературы	1		Шт.	+
Б1.О.07.02.07	Литературная критика	72	32	Акавов З.Н.	Докт.фил.наук	Проф.	Проф.	Литературы	1		Шт.	+
8Б1. В.01	Введение в славянскую филологи	72	32	Мугумова А.Л.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории истории русско	1		Шт.	+
Б1. В.02	Русская диалектология	72	32	Мугумова А.Л.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории ист.рус к яз	1		Шт.	+
Б1. В.03	Филологический анализ текста	72	32	Кадимов Р.Г.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф.	Теории истории русско го яз	1		Шт.	+
Б1. В.04	Классические языки	108	48	Магомедов М.И.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф.	Общего языкознания	1		Шт.	+

Б1. В.05	Риторика	72	32	Магомедова Л.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и ист.рус к.яз	1		Шт.	+
Б1. В. 06	Сопоставительная грамматика русского и дагестанских (или тюркских) языков	72	32	Дибиров И.А.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф.	Общего языкознания	1		Шт.	+
Б1. В.07	История лингвистических	72	32	Чеерчиев М.Ч.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф..	Общего языкоз	1		Шт.	+
Б1. В.08	Трудные случаи орфографии и пунктуации	108	48	Рашидова М.З.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.об уч.русск.яз.и лит-ре	1		Шт.	+
Б1. В.09	Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка	108	48	Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.об уч.русск.яз.и лит-ре	1		Шт.	+
Б1. В.10	Детская литература	72	32	Темирханова Г.Б.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф.	Литературы	1		Шт.	+
Б1. В.11	Литературоведческий анализ художественного текста	108	36	Акавов З.Н.	Докт.фил.наук	Проф.	Проф.	Литературы	1		Шт.	+
Б1. В.12	Текстология	108	54	Кукуева А.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	1		Шт.	+
Б1. В.13	Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка	72	32	Мусаева В.А.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.об уч.русск.яз.и лит-ре	0,5		Шт.	+

Б1. В.14	Развитие устной и письменной речи на уроках	72	32	Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.об уч.русск.яз.и лит-ре	1		Шт.	+
Б1. В.15	Славянская культура и литератур	72	32	Эмирова Л.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5		Шт.	+
Б1. В.16	Язык и межкультурная коммуникация	72	32	Магомедова Л.А.	Канд. филол. наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русско	1		Шт.	+
Б.1.В.ДВ.01.01	Лингвокультурология	72	32	Дибиров И.А.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф..	Общего языкознания	1		Шт.	+
Б.1.В.ДВ.01.02	Психолингвистика	72	32	Дибиров И.А.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф..	Общего языкознания	1		Шт.	+
Б.1.В.ДВ.02.01	Этимологический анализ в школьной практике	72	32	Мугумова А.Л.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и ист.рус к.яз	1		Шт.	+
Б.1.В.ДВ.02.02	Актуальные проблемы фоносеман	72	32	Кадимов Р.Г.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф.	Теории и истории	1		Шт.	+
Б1.В.ДВэ03.01	Актуальные проблемы русского	72	32	Семиляк В.И.,	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории	1		Шт.	+
Б1.В.ДВ.03.02	История заимствованной лексики русского	72	32	Мугумова А.Л.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русско	1		Шт.	+
Б1.В.ДВ.04.01	Методика интерпретации текста при подготовк	72	32	Мусаева В.А.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.об уч.русск.яз.и лит-ре	0,5		Шт.	+
Б.1.В.ДВ.04.02	Русская литература в школьном	72	32	Омарова С.М.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.об уч.русск.яз.и	1		Шт.	+
Б1.В.ДВ.05.01	Инновационные технологии на уроках	72	32	Омарова С.М.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.об уч.русск.яз.и лит-ре	1		Шт.	+
Б1.В.ДВ.05.02	Развитие художественного интереса в условиях внеклассной работы по литератур	72	32	Омарова С.М.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.об уч.русск.яз.и лит-ре	1		Шт.	+

Б.1.В.ДВ.06.01	Взаимодействие фольклора и	108	36	Эмирова Л.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5		Шт.	+
Б.1.В.ДВ.06.02	Пушкин в структуре «серебряного века»	108	36	Чамсединова Г.Ш.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5		Шт.	+
Б.1.В.ДВ.07.01	Развитие русского реалистического романа в контексте мировой литератур	72	32	Кукуева А.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	1		Шт.	+
Б.1.В.ДВ.07.02	Человек и природа литературе	72	32	Чамсединова Г.Ш.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5		Шт.	+
Б.1.В.ДВ.08.01	Лексическая семантика русском языке	108	48	Алиомарова Г.И.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории истории русско	1		Шт.	+
Б.1.В.ДВ.08.02	Новообразования во фразеологии	108	48	Магомедгаджиева П.Н.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц	Теории истории русско	1		Шт.	+
Б2.О.01 (У)	Летняя (вожатская) практика	108		Сулейманова Р.Р.	Канд.пед. наук	Доц.	Доц.	Педагогики	1		Шт.	+
Б2.О.02 (У)	Научно-исследовательская работа	216		Кадимов Р.Г., Кукуева А.А.	Докт.филол.наук; канд.филол.наук	Проф., доц.	Проф., доц	Кафедра теор.и истор.русск.яз.;	1,1		Шт.	+
Б2.О.03 (У)	Преддипломная практика	108		Кадимов Р.Г., Кукуева А.А.	Докт.филол.наук; канд.филол.н	Проф., доц.	Проф., доц	Кафедра теор.и истор.русск.яз	1,1		Шт.	+
Б2.О.04 (У)	Педагогическая 1	432		Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц	Доц.	Теор. и мет.об уч.русск.яз.и	1		Шт.	+
Б2.О.05 (У)	Педагогическая 2	360		Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц	Доц.	Теор. и мет.об уч.русск.яз.и лит-ре	1		Шт.	+
Б2.О.06 (У)	Учебно-ознакомительная практика	108		Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц	Доц.	Теор. и мет.об уч.русск.яз.и лит-ре	1		Шт.	+

Б2.О.07 (У)	Учебная психолого-педагогическая	108		Далгатов М.А.	Докт.псих. наук	Проф.	Проф.	Психологии	1		Шт.	+
Б2.О.08 (У)	Учебная технолого-методическая	108		Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц	Доц.	Теор. и мет.об уч.русск.яз.и	1,		Шт.	+
Б2.В.01 (У)	Фольклорная практика	144		Эмирова Л.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц	Литературы	0,5		Шт.	+
Б2.В.02 (У)	Диалектологическая практика	144		Мугумова А.Л.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц	Кафедра теор.и истор.р	1		Шт.	+
Б2.В.03 (У)	Текстологическая	324		Кадимов Р.Г., КукуевaА.А.	Докт.филол.н., канд.ф	Проф., доц.	Проф., доц	Кафедра теор.и истор.р	1,1		Шт.	+

Общие сведения о квалификационном составе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП

Количество преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП		Доля от общего количества преподавателей в единицах, приведенных к целочисленным значениям ставок				
Фактическое количество, физических лиц	Приведенное к целочисленному значению ставок,	Доля штатных преподавателей	Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие	Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных
34		34	34	32%	100%	

*заполняется для всех ОПОП ВО

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП.....

Кадимов Р.Г. – доктор филологически наук, профессор, декан филологического факультета;

Мугумова А.Л. – кандидат филологических наук, доцент, замдекана по учебной работе филологического факультета

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	B/03.6	6

		ных программ		образования		
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную	A/03.6	6.1

				общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания		
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	B/02.6	6.3

				образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3
	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3
01.004 Педагог	A	Преподавание по	6	Организация	A/01.6	6.1

профессионального обучения, профессионального образования идополнительного профессионального образования		программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	A/03.6	6.2

				и(или) ДПП		
	C	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение практикоориентир	E/02.6	6.1

				ованных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)		

Кадровое обеспечение образовательного процесса основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое обарзование (с двумя профилями подготовки) профилям «Русский язык» и «Литература»

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Трудоемкость дисциплины в часах		Характеристика педагогических работников								
		общая	Аудиторной нагрузки	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Кафедра	Занимаемая доля ставки согласно штатному расписанию	Объем почасовой нагрузки	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний/	Соответствие базового образования и/или ученой степени профилю дисциплины (+/-)
Б1.О.01.01	История	144	64	Акмурзаева З.М.	Доктор ист.н.	Проф.	Проф.	Истории				
Б1.О.01.02	Философия	180	80	Акимов Р.А.	Док.философ.н.	Проф.	Проф.	Социогуманитарных	1			+
Б1.О.01.03	Культурология	72	32	Мусаева Э.Ш..	Канд.философ.н.	Доц.	Доц.	Социогуманитарных	1			+
Б1.О.01.04	Финансовый практикум	72	32	Казибекова Н.А.	Докт.эк.наук, .	Проф.	Проф.	Социогуманитарных	1			
Б1.О.01.05	Нормативно-правовые	72	32	Омаров А.А.	Канд.п.н.	Доц.	Доц.	Правоведи прав	1			
Б1.О.02.01	Иностранный язык	216	196	.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Иностранных яз.и метод.препод.	1			+
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	72	36	Алиомарова Г.И.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русского яз.	1			+
Б1.О.02.03	Информационные технологии	144	64	Сурхаев М.А.	Докт.пед..наук	Проф..	Проф.	Информационных и ком.технологий				
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и	72	32	Рашкуева З.И.	Канд.наук	Доц.	Доц	Анатомии и, физиологи	1			+

Б1.О.03.02	Основы мед.знаний	72	32	Даудова Р.Д.	Канд.мед.наук	Доц.	Доц	Анатомии и, физиологии и	1			+
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	72	32	Магомедов Р.В..	Канд.наук	Доц.	Доц.	Безопасн. жизнедеят				+
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	72	32	Арадахов Ш.Г.	Канд.педн аук	Доц.	Доц.	Физическо го воспитани	1			+
Б1.О.03.04	Элективные курсы по физической культуре	328	328	Арадахов Ш.Г.	Канд.педн аук	Доц.	Доц.	Физическо го воспитани я	1			
Б1.О.04.01	Психология	252	112	Гаджимурадова З.М.	Докт.псих. наук	Проф.	Проф.	Психологи и	1			+
Б1.О.04.02	Педагогика	252	112	Сулейманова Р.В.	Канд.пед. наук	Доц.	Доц.	Педагогик и	1			+
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ	72	32	Магомедова Е.Э.	Канд.пед. наук	Доц.	Доц.	Кафедра корр.педагигики с специальной	1			+
Б1.О.05.01	Психологические основы воспитательной работы	72	32	Гаджимурадова З.М.	Докт.псих. наук	Проф.	Проф.	Психологи и	1			+
Б1.О.05.02	Технология организации воспитательной практик	72	32	Сулейманова Р.В.	Канд.пед. наук	Доц.	Доц.	Педагогик и	1			+
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	72	32	Сулейманова Р.В.	Канд.пед. наук	Доц.	Доц.	Педагогик и	1			

Б1.О.06.01	Теория и методика обучения русскому языку	324	144	Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теории и методики обучения русскому языку и литературе	1			+
Б1.О.06.02	Теория и методика обучения русской литературе	288	128	Омарова С.М.	Канд.педнаук	Доц.	Доц.	Теории и методики обучения русскому языку и литературе	1			-
Б1.О.06.03	ИКТ в предметной области	72	32	Сурхаев М.А.	Докт.пед..наук	Проф..	Проф.	Информационных и ком.технологий				+
Б1.О.07.01.01	Современный русский язык	756	340	Магомедова Л.А.,Алиомарова Г.И..	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русского яз.	1,1,1			
Б1.О.07.01.02	Введение в языкознание	108	32	Чеерчиев М.Ч.	Докт.фил.наук	Доц.	Проф..	Общего языкознания	1			+
Б1.О.07.01.03	Теория языка	108	48	Чеерчиев М.Ч.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф..	Общего языкознания	1			+
Б1.О.07.01.04	История русского языка	252	112	Семиляк В.И., Мугумова А.Л.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русского яз	1,1			+
Б1.О.07.01.05	Практикум по языку	252	100	Абдурахманова А.Г..	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и лит-ре	1			

Б1.О.07.01.06	Старославянский язык	144	52	Семиляк В.И.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русского яз	1			
Б1.О.07.01.07	Стилистика и культура речи	108	44	Магомедова Л.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и ист.руск.яз	1			+
Б1.О.07.02.01	История русской литературы	756	328	Эмирова Л.А.,Кукуева А.А., Чамсединова Г.Ш.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц	Литературы	1,0.5,0,5			+
Б1.О.07.02.02	История зарубежной литературы	540	240	Хабибова Т.О., Юсупова П.Дж..	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5, 0,5			+
Б1.О.07.02.03	Введение в литературоведение	108	48	Эмирова Л.А.	Канд.фил.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5			
Б1.О.07.02.04	Теория литературы	144	54	Акавов З.Н.	Докт.фил.наук	Проф.	Проф.	Литературы	1			+
Б1.О.07.02.05	Фольклор	108	36	ЭмировaЛ.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5			+
Б1.О.07.02.06	Литература народов России	72	32	Акавов З.Н.	Докт.фил.наук	Проф.	Проф.	Литературы	1			+
Б1.О.07.02.07	Литературная критика	72	32	Акавов З.Н.	Докт.фил.наук	Проф.	Проф.	Литературы	1			+

8Б1. В.01	Введение в славянскую филологию	72	32	Мугумова А.Л.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русского яз	1			+
Б1. В.02	Русская диалектология	72	32	Мугумова А.Л.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и ист.руск.яз	1			+
Б1. В.03	Филологический анализ текста	72	32	Кадимов Р.Г.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф.	Теории и истории русского яз	1			+
Б1. В.04	Классические языки	108	48	Магомедов М.И.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф.	Общего языкознания	1			+
Б1. В.05	Риторика	72	32	Магомедова Л.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и ист.руск.яз	1			+
Б1. В.06	Сопоставительная грамматика русского и дагестанских (или тюркских) языков	72	32	Дибиров И.А.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф.	Общего языкознания	1			+
Б1. В.07	История лингвистических учений	72	32	Чеерчиев М.Ч.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф..	Общего языкознания	1			+

Б1. В.08	Трудные случаи орфографии и пунктуации	108	48	Рашидова М.З.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и лит-ре	1			+
Б1. В.09	Формирование языковой компетенции при изучении грамматики русского языка	108	48	Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и лит-ре	1			
Б1. В.10	Детская литература	72	32	Темирханова Г.Б.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф.	Литературы	1			
Б1. В.11	Литературоведческий анализ художественного текста	108	36	Акавов З.Н.	Докт.фил. наук	Проф.	Проф.	Литературы	1			
Б1. В.12	Текстология	108	54	Кукуева А.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	1			

Б1. В.13	Коммуникативный подход в усвоении лексики на уроках русского языка	72	32	Мусаева В.А.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и лит-ре	0,5			+
Б1. В.14	Развитие устной и письменной речи на уроках русского яхыка	72	32	Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и лит-ре	1			
Б1. В.15	Славянская культура и литература	72	32	Эмирова Л.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5			+
Б1. В.16	Язык и межкультурная коммуникация	72	32	Магомедова Л.А.	Канд. филол. наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русского яз	1			+
Б.1.В.ДВ.01.01	Лингвокультурология	72	32	Дибиров И.А.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф..	Общего языкознания	1			
Б.1.В.ДВ.01.02	Психолингвистика	72	32	Дибиров И.А.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф..	Общего языкознания	1			
Б.1.В.ДВ.02.01	Этимологический анализ в школьной практике	72	32	Мугумова А.Л.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и ист.руск.яз	1			

Б.1.В.ДВ.02.02	Актуальные проблемы фоносемантики	72	32	Кадимов Р.Г.	Докт.филол.наук	Проф.	Проф.	Теории и истории русского яз	1			
Б1.В.ДВэ03.01	Актуальные проблемы русского синтаксиса	72	32	Семиляк В.И.,	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русского яз	1			+
Б1.В.ДВ.03.02	История заимствованной лексики русского языка	72	32	Мугумова А.Л.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русского яз	1			+
Б1.В.ДВ.04.01	Методика интерпретации текста при подготовке к ОГЭиЕГЭ	72	32	Мусаева В.А.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и лит-ре	0,5			+
Б.1.В.ДВ.04.02	Русская литература в школьном изучении	72	32	Омарова С.М.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и лит-ре	1			+
Б1.В.ДВ.05.01	Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы	72	32	Омарова С.М.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и лит-ре	1			+
Б1.В.ДВ.05.02	Развитие художественного интереса в условиях внеклассной работы по литературе	72	32	Омарова С.М.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и лит-ре	1			+

Б.1.В.ДВ.06.01	Взаимодействие фольклора и литературы	108	36	Эмирова Л.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5			+
Б.1.В.ДВ.06.02	Пушкин в структуре «серебряного века»	108	36	Чамсединова Г.Ш.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5			+
Б.1.В.ДВ.07.01	Развитие русского реалистического романа в контексте мировой литературы	72	32	Кукуева А.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	1			+
Б.1.В.ДВ.07.02	Человек и природа литературе	72	32	Чамсединова Г.Ш.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Литературы	0,5			+
Б.1.В.ДВ.08.01	Лексическая семантика русском языке	108	48	Алиомарова Г.И.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц.	Теории и истории русского яз	1			+
Б.1.В.ДВ.08.02	Новообразования во фразеологии	108	48	Магомедгаджиева П.Н.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц	Теории и истории русского яз	1			+
Б2.О.01 (У)	Летняя (вожатская) практика	108		Сулейманова Р.Р.	Канд.пед.наук	Доц.	Доц.	Педагогики	1			+

Б2.О.02 (У)	Научно-исследовательская работа	216		Кадимов Р.Г., Кукуева А.А.	Докт.филол.наук; канд.филол.наук	Проф., доц.	Проф., доц	Кафедра теор.и истор.русск.яз.; Английского языка	1,1			+
Б2.О.03 (У)	Преддипломная практика	108		Кадимов Р.Г., Кукуева А.А.	Докт.филол.наук; канд.филол.наук	Проф., доц.	Проф., доц	Кафедра теор.и истор.русск.яз.; Английско	1,1			+
Б2.О.04 (У)	Педагогическая 1	432		Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и лит-ре	1			+
Б2.О.05 (У)	Педагогическая 2	360		Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и лит-ре	1			+
Б2.О.06 (У)	Учебно-ознакомительная практика	108		Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и лит-ре	1			+
Б2.О.07 (У)	Учебная психолого-педагогическая	108		Далгатов М.А.	Докт.псих.наук	Проф.	Проф.	Психологии	1			+
Б2.О.08 (У)	Учебная технолого-методическая	108		Амирханова Л.Б.	Канд.пед.наук	Доц	Доц.	Теор. и мет.обуч.русск.яз.и лит-ре	1,			+

Б2.В.01 (У)	Фольклорная практика	144		Эмирова Л.А.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц	Литературы	0,5			+
Б2.В.02 (У)	Диалектологическая практика	144		Мугумова А.Л.	Канд.филол.наук	Доц.	Доц	Кафедра теор.и истор.русск.яз.	1			+
Б2.В.03 (У)	Текстологическая	324		Кадимов Р.Г., КукуеваА.А.	Докт.филол.н., канд.филол.н.	Проф.,доц.	Проф.,доц	Кафедра теор.и истор.русск.яз.,	1,1			+